

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГБПОУ РА «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Х. АНДРУХАЕВА

Утверждено
Заместитель директора
по учебной работе

Терчукова Л.П.
« 14 » августа 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

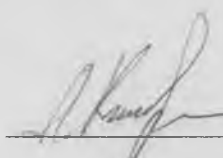
Раздела 02.01.Р6 **Основы организации внеурочной работы в области
продуктивных видов деятельности**
междисциплинарного курса 02.01

Основы организации внеурочной работы

профессионального модуля 02

**Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Для специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».


Составитель
Клюкина Л.Я.

2015 год

СОДЕРЖАНИЕ.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО/ профессии 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (курсы повышения квалификации и переподготовка), а также для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней) и экстерната, для всех типов и видов образовательных учреждений, реализующих ОПОП СПО по специальности 050715 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Предмет **Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности** Раздел 7 включен в МДК.02.01 Основы организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования относится к **Профессиональному модулю 02 (ПМ.02 МДК.02.01.) Основы организации внеурочной работы.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- - анализа планов и организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности;
- - определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с детьми, обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области продуктивных видов деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области продуктивных видов деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей продуктивной деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднение в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы, использовать различные приемы и методы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- методические основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности;
- особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в области продуктивных видов деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий;
- виды документации, требования к её оформлению.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	34 часа
в том числе :	
- обязательной аудиторной нагрузки обучающихся	26 часов;
- самостоятельной работы обучающихся	8 часов
- учебная практика и производственная практика	

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Результатом освоения рабочей программы является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно - развивающего образования	
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и

	результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности.
Методическое обеспечение образовательного процесса	
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	34
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	26
в том числе:	
лекционные занятия	6
практические занятия	20
в том числе:	
Контрольные работы (тестовые задания)	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	8
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа (работа над материалом учебника, конспектом лекций, выполнение индивидуальных заданий, выполнение упражнений, творческие работы разных видов), подготовка проектов.	
Итоговая аттестация (комплексный квалификационный экзамен).	VI сем.

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
02.01. Р6 Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	макс. кол.	теор.	практ.	сам раб	уров осв
МДК 02.01 Раздел 02.01.07 Основы организации внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности		34	6	20	8	
Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы по дисциплинам продуктивной деятельности	Содержание					
Тема 1. Содержание и формы внеурочной работы по дисциплинам продуктивной деятельности.	1.1. Дополнительные занятия на начальной стадии обучения с учащимися, испытывающими особые затруднения в освоении изобразительных навыков. Кружки изобразительно искусства, декоративно-прикладного творчества. Беседы об изобразительном искусстве и искусстве народных мастеров. Выставки художественного творчества. Экскурсии, конкурсы, праздники, игры. Общие цели, задачи и значение внеурочных занятий с учащимися классов КРО.		2			
Тема 2. Содержание и методика дополнительных занятий.	2.1 Необходимость использования комплексного подхода к проведению дополнительных занятий с учащимися на начальной стадии обучения Приёмы и формы работы. 2.2 <i>Практические занятия</i>		1			***

	1) Анализ, подбор и изготовление дидактических пособий для игр и упражнений к дополнительным занятиям с детьми 1-2 классов.			2			
	2). Изготовление образцов и заготовок для поисков цветовых сочетаний для заданий в технике аппликации (коллективных и индивидуальных)			2			
	<i>Самостоятельная работа</i>						
	1) Изготовление шаблонов и трафаретов для рисования узоров в полосе, элементов на магнитной основе для поисков вариантов композиции узоров.				2		
Тема 3. Методика и особенности организации кружковой работы по дисциплинам продуктивной деятельности с учащимися классов КРО	3.1. Цели, задачи и необходимые условия для организации кружковой работы. Требования к методическому оснащению занятий. Виды кружков. Примерное содержание занятий в кружках изобразительной деятельности, кружках декоративно-прикладного искусства, кружках художественного творчества. Планирование занятий.		1			***	
	<i>3.2 Практические занятия.</i>						
	1) Анализ тематических планов кружковых занятий. Работа с учебными пособиями. Просмотр и анализ методических пособий, таблиц, слайд-выставок.				2		
	2) Практическое знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами и техниками (тестопластика, монотипия, граттаж, оттиск листьями деревьев, пластилиновая живопись).				3		
	<i>Самостоятельная работа</i>						
	1). Составление тематических планов кружковых занятий (текстовых и иллюстративных) для 3-4 классов.					2	
Тема 4 Беседы об изобразительном искусстве, искусстве мастеров народных промыслов и творчестве художников как один из видов внеурочных занятий.	4.1. Цели и задачи внеклассных бесед, методическое оснащение, особенности методических приёмов при проведении бесед с учащимися 1-2 и 3-4 классов.		1			***	
	4.2. <i>Практическое занятие.</i>						
	Анализ примерных планов-конспектов бесед о жанрах изобразительного искусства, о художественных традициях народных промыслов, о декоративном искусстве адыгов.				2		

	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Выполнение презентации для беседы по одной из заданных тем для 2-4 классов				2	
Тема 5. Организация и проведение конкурсов художественного творчества (детского рисунка) \ Организация и оформление выставок детского художественного творчества.	5.1. Методика организации, подготовки и проведения конкурсов детского творчества. Разработка условий конкурса, требования к оформлению выставочных работ. Выставки детского творчества в условиях школы, кабинета изобразительного искусства, учебного класса.	1				**
	5.2. <i>Практические занятия.</i>					
	1) Работа над эскизом афиши (объявления).			3		
	2). Изготовление паспарту для выставочных работ.			2		
	<i>Самостоятельная работа</i>					
	Оформление работ (образцов) для выставки с использованием не менее двух способов изготовления паспарту				2	
Тема 6. Праздники искусства, их роль в развитии интереса у учащихся к художественному творчеству	6.1. Праздники искусства, их роль и влияние на развитие представлений о художественной культуре, развитие интереса к занятиям продуктивной деятельностью. Методические особенности их подготовки и проведения.					***
	6.2. Практическое занятие.					
	Разработка сценария праздника искусств для 1,2,3,4 классов по одной из тем, предложенной педагогом.			2		
Тема 7. Экскурсия как вид внеурочной работы в процессе занятий продуктивной деятельности.	7.1. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий как внеурочной деятельности. Цели, задачи и содержание.					***
	7.2. Практическое занятие.					
	Разработка плана экскурсии «В гостях у осени», в картинную галерею, на новостройку города, встречу с животными на станции юннатов, и др.			2		
Учебная и производственная практика.						
Проведение внеклассных занятий по продуктивным видам деятельности, анализ и самоанализ проведённых занятий.						
Комплексный квалификационный экзамен						

Экзаменационные вопросы по методике продуктивной деятельности.

- 1). Цели и задачи обучения изобразительному искусству в начальных классах.
- 2). Виды занятий изобразительной деятельности в школе.
- 3). Структура урока изобразительной деятельности в школе.
- 4). Педагогические условия обучения изобразительной деятельности в школе.
- 5). Особенности организации уроков рисования с натуры, по памяти и представлению.
- 6). Оборудование, материалы, оснащение уроков рисования с натуры.
- 7). Цели, задачи и содержание уроков рисования с натуры.
- 8). Организация зрительного восприятия предмета на уроке рисования с натуры.
- 9). Методика последовательного выполнения рисунка на уроке рисования с натуры.
- 10). Взаимосвязь уроков рисования с натуры и уроков тематического рисования.
- 11). Особенности организации уроков тематического рисования. Оборудование, методическое оснащение.
- 12). Методические особенности обучения младших школьников тематическому рисованию.
- 13). Цели, задачи, содержание уроков тематического рисования.
- 14). Цели, задачи, содержание уроков декоративного рисования.
- 15). Методика обучения школьников декоративному рисованию на основе мотивов народного декоративно-прикладного искусства.
- 16). Особенности организации, оборудование, методическое оснащение уроков декоративного рисования.
- 17). Методические особенности ознакомления младших школьников с произведениями изобразительного искусства.
- 18). Использование литературных и музыкальных произведений в беседах об искусстве и красоте окружающего мира.
- 19). Методические особенности обучения младших школьников лепке. Организация, оборудование, содержание занятий.
- 20). Методика обучения младших школьников лепке на основе знакомства с народной глиняной игрушкой.
- 21). Планирование учебно-воспитательной работы по изобразительному искусству.
- 22). Учёт успеваемости. Критерии оценки работ по различным видам изобразительной деятельности.
- 23). Методика ознакомления младших школьников с элементарными основами линейной и воздушной перспективы (рассмотреть на примере репродукции картины художника)

24). Критерии оценки детского рисунка по различным видам изобразительной деятельности.

Практические задания по изобразительной деятельности.

- 1). Составить план-конспект урока рисования с натуры во 2 кл. «Дары осени».
- 2). Определить задачи обучения и методические приёмы, используемые на уроке рисования с натуры в 1 классе на тему «Мы рисуем зимние деревья».
- 3). Выполнить методический рисунок для урока в 3 классе на тему «Домашние животные» (кролик, кошка, собака).
- 4). Определить задачи обучения и методические приёмы, используемые на уроке в 1 классе по иллюстрированию русской народной сказки «Колобок».
- 5). Выполнить методический рисунок для урока во 2 классе на тему «Транспорт в нашем городе» (грузовой автомобиль, автобус).
- 6). Определить задачи обучения и методические приёмы, используемые на уроке лепки в 3 классе на тему «Дымковские животные» (лошадка, козлик, олень).
- 7). Определить задачи обучения и методические приёмы, используемые на уроке декоративного рисования во 2 классе по выполнению узора в квадрате.
- 8). Выполнить методический рисунок для урока в 3 классе на тему «Моё любимое животное» (заяц, белка, медведь).
- 9). Выполнить методический рисунок для урока в 4 классе – поэтапное изображение узора в полосе по мотивам Хохломы.
- 10). Выполнить методический рисунок для урока в 4 классе – поэтапное изображение простейшего натюрморта (кружка и яблоко).
- 11). Выполнить методический рисунок для урока в 3 классе – поэтапное изображение птицы. (голубь, ворона).
- 12). Выполнить эскиз методического пособия по лепке – способ последовательного выполнения фигурки животного (медведь, собачка, белка).
- 13). Продумать вопросы для беседы по картине художника на заданную тему.
- 14). Определить задачи обучения и методические приёмы, используемые на уроке в 3 классе на тему «Друзья детства» (игрушечные животные).
- 15). Выполнить методический рисунок для урока в 1 классе на тему «Ёлочные украшения» (рыбка).
- 16). Выполнить 4 варианта узора в квадрате с использованием заданных элементов.
- 17). Проанализировать рисунок натюрморта, выполненный с натуры. Объяснить предъявляемые к нему требования.
- 18). Проанализировать сюжетный рисунок. Объяснить предъявляемые к нему требования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы МДК предполагает наличие учебного кабинета «Методики обучения продуктивным видам деятельности», компьютерной техники, мультимедийного оборудования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся 15 столов, 30 стульев в кабинете методики ИЗО;
- 20 мольбертов, 30 стульев в мастерских для практических занятий;
- классные доски (3 шт.), магнитная доска (2 шт.), натурные подставки (3 шт.);
- рабочее место преподавателя;
- муфельная печь (1 шт.);
- пластмассовые ведра (2шт.), ведра оцинкованные (2шт.);
- подставка для софита (1 шт), киноэкран (1шт.).

Книгопечатная продукция:

Федеральный государственный образовательный стандарт по дисциплинам продуктивной деятельности для СПО,

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,

примерные программы начального общего образования по изобразительному искусству, рабочие программы по изобразительному искусству,

комплекты учебно-методических материалов по программам начальной школы под редакцией разных авторов (В.С.Кузина, Б.М. Неменского, Н.М.Сокольниковой, Т.Я.Шпикаловой, О.А.Куревиной),

учебники и учебные пособия по теории и методике преподавания изобразительного искусства для средних специальных учебных заведений,

методические рекомендации и разработки по профессиональному обучению,

энциклопедии по искусству, справочные издания, словари искусствоведческих терминов.

Учебные наглядные пособия:

схемы, таблицы, методические рисунки, образцы работ по всем видам изобразительной деятельности в графическом, живописном исполнении, в мелкой пластике, в аппликации;

образцы поурочных и учебно-тематических планов по предмету «изобразительное искусство»,
дидактический материал по основам изобразительной грамоты:
методические разработки и пособия в электронном варианте – презентации изделий народных промыслов (Хохлома, Гжель), слайд выставки изобразительных материалов, образцов изделий в технике «пластилиновой живописи», мастер – класс по силуэтному вырезанию;
комплекты репродукций картин Третьяковской галереи для начальной школы (3 шт), комплект репродукций «Времена года» для начальной школы (1шт.), комплект репродукций картин «Зарубежное искусство» 2 (шт.)

- натуральный фонд:

набор предметов быта для рисования с натуры;
набор тканевых драпировок разных цветовых тонов;
чучела птиц (8шт.);
образцы декоративных изделий, изделий народных промыслов;
наборы муляжей овощей, фруктов (6шт.);
комплект детских игрушек;
набор геометрических тел.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Алехин А.Д. Изобразительное искусство. Художник. Педагог. Школа. Книга для учителя. / А.Д. Алехин. – М.: Просвещение, 2004..
- Беда Г.В. Основы изобразительной грамоты: Рисунок, живопись, композиция. / Г.В. Беда. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2001.
- Беджанов Ю.К. Народное декоративно-прикладное искусство. / Ю.К. Беджанов. - Карачаевск, 2003.
- Беляев Т.Ф. Упражнения по развитию пространственных представлений у учащихся. /Т.Ф. Беляев. – М.: Просвещение, 2003.
- Волков Н.Н. Цвет в живописи./ Н.Н. Волков – М.: Искусство, 2004.
- Герчук Ю.Я. Основы художественной грамоты. Учебное пособие. / Ю.Я. Кузин В.С. Изобразительное искусство и методика его преподавания в школе: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. 3-е изд., перераб. и доп./ В.С.Кузин. - М.: Агар, 1998. - 335с.
- Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. пед. вузов./ Н.М. Сокольникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

Шпикалова Т.Я. "Народное искусство на уроках декоративного рисования в школе" / Шпикалова Т.Я. – М.: Просвещение, 2009 – 157с.

Шпикалова Т.Я. "Изобразительное искусство в школе" / Шпикалова Т.Я. М.: Просвещение, 2001 – 350с.

Дополнительные источники:

Ланин А.М. Программа по изобразительному искусству и художественным ремеслам для начальных классов общеобразовательных школ республики Адыгея./ А.М. Ланин.- Майкоп, 1993.

Материалы и техника рисунка/Под ред. В.А.Королева. – Изобразительное искусство, 1984.

Неменский Б.М. Мудрость красоты: о проблемах эстетического воспитания./ Б.М. Неменский. - М.: Просвещение, 1987.

Ростовцев Н.Н. Академический рисунок./ Н.Н. Ростовцев.– М.: Просвещение. 1995.

Тимофеева Р. В. Живопись. Практическое руководство / Р.В. Тимофеева. – М.: Искусство, 1964. – 400с.

Шорохов Е.В. Композиция: Учебник для студентов художественно-графических факультетов пед. институтов./ Е.В. Шорохов.– М.:Просвещение. 1996.

Яшухин А.П. Живопись / А.П. Яшухин. – М.: Просвещение, 1985. – 289с.

Бадаев В.С. Русская кистевая роспись. Учебное пособие./ В.С. Бадаев.- М.: Владос, 2005.-32 с.

Глаголев О.Б. Лепим из глины./ О.Б. Глаголев. - М.: Профиздат, 2009.

Гучев Г.Д. Искусство адыгейской "циновки"/ Г.Д. Гучев.- Майкоп, 1990.

Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. - Ярославль, 1999.

Дорожин Ю.Г. "Сказочная гжель"/Дорожин – М.: Мозаика – Синтез, 1999 - 20с.

Изобразительное искусство. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. С.П.Ломов, С.Е.Игнатъев и др.-М.: Дрофа, 2012.- 46с.

Конышева М.Н. Методика трудового обучения младших школьников.

Основы дизайн образования: учебное пособие для средних педагогических учебных заведений./ М.Н. Конышева - М.: Академия, 1999.

Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Комплект «Изобразительное искусство». 1-4 классы. Учебники 1,2,3,4 классы. Рабочие тетради 1,2,3,4 классы.

Кудейко М. Коллаж на службе искусства / М. Кудейко. Дошкольное образование. -2005. – №6,- с.22.

Куревина, О. А., Лутцева Е.А. Прекрасное рядом с тобой. 1-4 класс : методические рекомендации для учителя / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева.- М. : Баласс, 2001.

Куревина, О. А., Прекрасное рядом с тобой. 1-4 класс: учебник-тетрадь по курсу "Синтез искусств" / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М. : Баласс, 2003.

Куревина, О. А. Рабочая тетрадь к учебнику "Прекрасное рядом с тобой". 1-4 класс / О. А. Куревина, Е. А. Лутцева. - М. : Баласс, 2002.

11. Проснякова, Т. Н. Уроки мастерства. 3 класс: учебник / Т. Н. Проснякова. - Самара: Учебная литература, 2003.
- Михайловская К. "Цветущий кобальт" / К. Михайловская. - М.: Советская Россия, 1980 - 224с.
- Митителло К. Аппликация / К. Митителло. - М.: Культура и традиции, 2004 - 128с.
- Неменский Б.М. "Изобразительное искусство и художественный труд". Учебно-методический комплект для 1-4 класса / Б.М. Неменский - М.: Просвещение, 2000 - 766с.
- Попова О.С., Каплан Н.И. "Русские художественные промыслы" / О.С. Попова, Н.И. Каплан. - М.: Знание, 2004 - 144с.
- Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. - М.: «Просвещение» 2011.-231с.
- Рабочие программы. Изобразительное искусство. Предметная линия учебников под ред. Б.М. Неменского. 1-4 классы: пособие для для учителей общеобразоват. учреждений - М.: Просвещение, 2011.-129с.
- Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Учебник для уч. 5 - 8 кл.: Краткий словарь художественных терминов./ Н.М. Сокольникова.- Обнинск: Титул, 2000,-80с.
- Шпикалова Т.Я. Изобразительное искусство: учеб. комплект для 1,2,3,4 классов нач. шк./Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова.- М.: Прсвещение, 2003-2005.
- Цирулик, Н. А. Умные руки. 1 класс : Виды художественной обработки материалов. Моделирование и конструирование: учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2003.
- Цирулик, Н. А. Уроки творчества. 2 класс: учебник / Н. А. Цирулик, Т. Н. Проснякова. - Самара : Учебная литература, 2003.

Интернет — ресурсы:

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

Начальная школа: <http://nachalka.info/about>

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»:

<http://festival.1september.ru/>

Всероссийский Интернет-педсовет: <http://www.pedsovet.org.ru>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

Журнал "Вестник образования" (официальное издание Минобрнауки России): <http://www.vestnik.edu.ru/>

Сайт издательства «Просвещение»: информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»; Интернет-ресурс (Конкурс «Учитель - Учителю», журнал «Вестник образования»)каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; информация о новых изданиях: <http://www.prosv.ru/>

Сайт издательства «Дрофа»: <http://www.drofa.ru/>

Сайт издательства «АСТ-ПРЕСС»: <http://www.ast-press-edu.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Форма контроля: комплексный квалификационный экзамен.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение использовать материал учебных занятий для формирования у младших школьников целостного представления о продуктивных видах деятельности.	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к внеклассным мероприятиям и внеурочным занятиям	Практическое занятие
Умение определять цели и задачи внеурочной деятельности, планировать ее с учетом особенностей содержания, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами	Индивидуальная работа
Умение устанавливать межпредметные связи теории и методики продуктивных видов деятельности с педагогикой, психологией и другими науками, анализировать статьи в педагогических журналах, посвященные общим проблемам преподавания ИЗО и технологии в начальной школе	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Умение использовать различные средства, методы и формы организации внеучебной деятельности обучающихся, строить их с учетом особенностей тематического содержания, возраста и уровня подготовленности обучающихся	Практическое занятие
Умение проводить внеклассные мероприятия, организовывать детей в различных видах изодеятельности и технологии, методически правильно составлять вопросы к беседе, тексты для рассказов, владеть приемами сравнения, противопоставления	Практическая работа
Умение использовать технические средства обучения (ТСО), подбирать наглядные пособия,	Индивидуальная работа

изготавливать самостоятельно наглядные пособия, дидактический материал и использовать их в образовательном процессе	
Умение планировать внеклассные и внеурочные мероприятия различных типов, составлять планы проведения внеклассных мероприятий, планировать работу кружков, оформлять наглядный материал, работать индивидуально с каждым учеником	Индивидуальная работа
Умение проводить контроль над результатами внеклассных и внеурочных мероприятий, осуществлять отбор контрольно – измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Устная проверка в форме фронтального опроса
Умение анализировать, оценивать и корректировать процесс и результаты деятельности обучающихся, выставлять оценки	Практическое занятие
Умение анализировать результаты внеурочной деятельности для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при их проведении	Индивидуальная работа
Умение составлять тематические планы и конспекты занятий разных типов для I-IV классов, проводить внеклассные мероприятия	Зачет
Знание содержания, целей и задач изучения курса в начальной школе, о роли искусства во всестороннем развитии личности ребенка	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности, применяемых во внеклассной и внеурочной деятельности	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание структуры основных типов внеклассной и внеурочной работы в области продуктивных видов деятельности, дидактические требования к ним	Индивидуальная работа
Знание основных методов, особенностей каждого метода и требований, предъявляемых к ним, методических приемов	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основных видов ТСО и их применение в	Практическое занятие

образовательном процессе	
Знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание методов и методики контроля результатов учебной деятельности младших школьников по внеклассному и внеурочному воспитанию	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание воспитательных возможностей внеклассных и внеурочных занятий	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и видов учета знания	Практическое занятие
Знание педагогических и гигиенических требований к организации внеклассной и внеурочной деятельности	Устная проверка в форме фронтального опроса
Знание логики анализа внеклассного мероприятия	Устная проверка в форме индивидуального опроса
Знание видов учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Индивидуальная работа
Уметь рисовать, лепить, конструировать и т.п.	Практическая работа

**Вопросы для контроля знаний по методике
внеурочной продуктивной деятельности (изобразительное искусство).**

1. Особенности содержания и внеурочной деятельных занятий по дисциплинам продуктивной деятельности с учащимися начальных классов КРО.
2. Методические особенности организации и проведения внеурочных занятий по дисциплинам продуктивной деятельности с учащимися 1 класса КРО.
3. Использование игровых приемов, дидактических игр и упражнений во внеурочной продуктивной деятельности младших школьников.
4. Методика организации и проведения кружковых занятий с учащимися начальных классов КРО.
5. Методика и формы проведения дополнительных внеурочных занятий по дисциплинам продуктивной деятельности с учащимися классов КРО.
6. Методика организации и проведения экскурсий на занятиях внеурочной продуктивной деятельности.
7. Особенности подготовки и проведения конкурсов, выставок детского творчества учащихся классов КРО.